

Educación intercultural

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

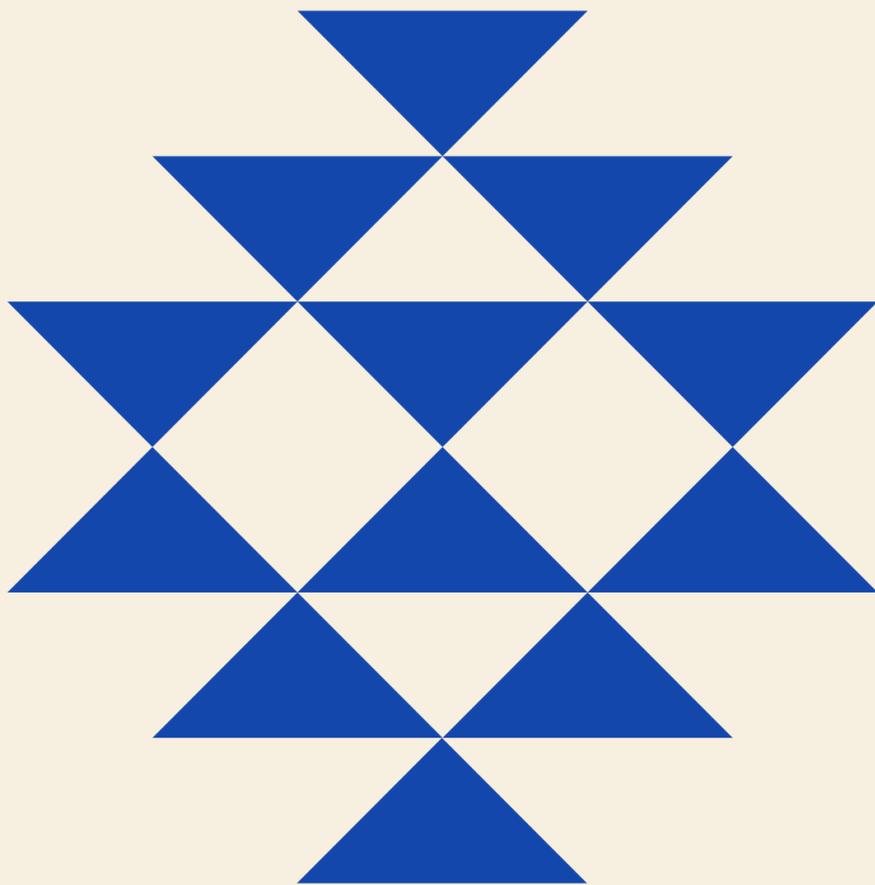
"Aymara arusa
yatichaña wakisi.
Aka taqi yatiwinakaxa
akapachanxa. Jiwasanaja
taqi kuna yatinitapxta
mayjamawa yatintapxta.
jiwasanaja aymara uk
munapxta aka
yatichaña eskwilana"

"Nuestra lengua
requiere ser enseñada.
Así vivimos y nos educamos,
en contacto con la naturaleza.
Nosotros aprendemos
de todo en forma diferente.
Nosotros queremos
que se enseñe en aymara
en la escuela"



Educadora
Tradicional.
Lengua y cultura
aymara en la escuela





La educación intercultural para todos y todas otorga una oportunidad de aprender a convivir en la diversidad y superar la "no comunicación" entre los distintos actores del proceso escolar e incorporar elementos para mejorar los aprendizajes de niños y niñas, tanto dentro del aula como fuera de ella.

Educación en interculturalidad

Como en el resto de los países de la región, nuestro sistema educativo asumió un rol de uniformación cultural y lingüística que dejó fuera de los discursos de "identidad nacional" una parte importante de los conocimientos, valores y formas de vida de los pueblos originarios. Este desequilibrio pedagógico a lo largo del tiempo, ha tenido una influencia negativa en la identidad y autoestima de las personas indígenas, como asimismo, en la posibilidad de construcción de un país pluricultural y plurilingüe. Y es en este escenario donde el principio de interculturalidad cobra relevancia y busca interiorizarse en la sociedad con un enfoque de derechos que no solo pretende compensar la deuda histórica que el Estado y la sociedad chilena mantienen con las culturas originarias, sino que además entiende a la interculturalidad como un elemento de valor que favorece a todas y todos los ciudadanos de Chile.

Educador/a tradicional

La Educadora o Educador Tradicional es un actor clave, tanto para las comunidades de pueblos originarios como para el sistema educativo en general, por ser conocedor y participante de las tradiciones, lengua y costumbres de su pueblo y ser responsable de transmitir este legado ancestral y cultural a las y los estudiantes de un establecimiento. Su rol docente de mediador intercultural lo ejecuta recreando estrategias de aprendizaje propias de sus comunidades, elaborando didácticas de enseñanza de lenguas indígenas, recopilando relatos orales y sistematizando saberes asociados a distintas disciplinas como las matemáticas, las ciencias y otras; principalmente, como parte de la implementación de la asignatura Lengua Indígena, o a través de la realización de talleres interculturales, los que van dirigidos a todos los y las estudiantes, independiente de su origen cultural.

"Yo soy orgullosa de ser aymara y también soy chilena. Yo enseño en las salas, soy orgullosa, muy orgullosa de enseñarles a los niños, ¿por qué? Porque ahí está una semillita tan pequeña, que si hoy siembro en ese corazón, más adelante la discriminación se va a ver disminuida".



Educadora Tradicional.
Día Internacional de la Mujer
Indígena, extracto de conversatorio
realizado en Ministerio de Educación

La Escuela Intercultural

Es una construcción colectiva que requiere del compromiso y participación de todas y todos los miembros de la comunidad educativa, quienes activamente promueven y participan de un proceso de valoración, reconocimiento y aceptación de aquellas formas de vida que no son parte del currículum y la gestión escolar habitual. Todo esto en el contexto de un diálogo respetuoso que rescata los conocimientos y riquezas propias de cada cosmovisión.

La educación intercultural representa para Chile un desafío y al mismo tiempo una valiosa oportunidad

Desafío porque debemos mirar críticamente las prácticas, dinámicas, estereotipos, y formas de conocimiento que han prevalecido y dominado en el contexto de la escuela.

Oportunidad porque asumir el desafío nos ofrece la posibilidad de ampliar los marcos de referencia, las formas de conocimiento, los recursos pedagógicos y renovar las relaciones que el sistema educativo ha establecido con los diferentes actores que lo integran.

Una escuela intercultural es aquella que:

- Promueve el diálogo y discusión permanente entre conocimientos y prácticas culturales distintas.
- Incluye nuevas formas de prácticas e innovaciones pedagógicas, donde existan convergencias de dos o más tipos de conocimientos y agentes educativos en igualdad de condiciones.
- Genera el diálogo necesario con su entorno sociocultural, espiritual y natural, y donde se puedan vivenciar y experimentar aprendizajes significativos, aprovechando la riqueza de la diversidad cultural.
- Cuenta con Asignatura de Lengua Indígena, o ha incorporado la interculturalidad en su Proyecto Educativo Institucional y/o en su Plan de Mejoramiento Educativo.

Las escuelas son un espacio privilegiado para la convivencia.

El desafío que la interculturalidad implica para las escuelas, radica en desarrollar competencias para la comprensión y valoración de la diferencia cultural como componente esencial de nuestras sociedades, donde se busca articular y validar el conocimiento indígena al mismo nivel que el conocimiento occidental, promoviendo el diálogo y el respeto por la diferencia.