Dimensión: pertinencia cultural, lingüística y territorial

Criterios

- El contenido se vincula con la cultura y saberes locales e identidades territoriales.
- El tratamiento lingüístico es acorde al grado de vitalidad lingüística y uso de la lengua en el territorio y en los estudiantes y sus familias.
- Especifica el grado de vitalidad lingüística con que se trabaja la lengua indígena, qué aspectos de ella se promueven, rescatan y/o refuerzan.
- Da cuenta de la geografía, los ecosistemas, la toponimia, antroponimia del territorio.
- Apoyan el aprendizaje de la lengua y la cultura de una manera integral no separada una de otra.
- Apoyan la representación de situaciones comunicativas socioculturales cercanas al estudiante.
- Apoyan la realización de actividades que involucran la participación de la familia, los sabios y otros actores clave de la comunidad.
- Apoyan los aprendizajes que promueven la observación, el análisis del medio, la experimentación, el juego y la manipulación de diferentes elementos.
- Involucran actividades que se realizan conforme a tiempos, calendarios y ciclos del mundo indígena.
- Consideran ceremonias, rituales y nombres de las entidades socio espirituales del territorio.
- Da cuenta de los diversos aspectos sociolingüísticos según la expresión territorial, tanto en los niveles fonológicos, morfológicos y dialectológicos de ella, plasmando los localismos propios o la expresión lingüística local.
- Cuando involucran salidas a espacios socioculturales, geográficos y espirituales propios esta acompañado de información que indique el sentido y significado cultural del espacio desde la perspectiva indígena y los aprendizajes que se quieren generar en los estudiantes.
- Apoyan la realización de actividades que promueven los conocimientos locales y el desarrollo de la cultura local.

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDUCACIÓN INTERCULTURAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILÍNGÜE (PEIB)

DEG
División Educación General

CRITERIOS PARA REVISAR/ELABORAR RECURSOS DIDÁCTICOS EIB

Dimensión: Funcionalidad

Criterios

- Especifíca y es clara la vinculación con los contenidos curriculares de la asignatura.
- Especifica los contenidos formativos que aborda.
- Es consecuente y apoya la forma de enseñar de los educadores tradicionales y la forma de aprender los estudiantes en el mundo indígena.
- Promueve actividades que propician la conexión con el medio social, cultural, natural y espiritual de los estudiantes.
- Facilita el aprendizaje, es sencillo y flexible en su uso.
- Entrega instrucciones de uso sea para el educador o para los estudiantes.
- Es de fácil comprensión en cuanto su contenido y utilidad sea para el educador o para el estudiante.
- Es atractivo y motivador, concuerda con los intereses de los estudiantes.
- Especifica los espacios y contextos de uso del recurso, es decir, dentro y /o fuera del aula, espacios propios, salidas pedagógicas u otros.

Dimensión: Materialidad y acceso

Criterios

- Diseño claro, atractivo y fácil de manipular.
- Es replicable, es duradero, se puede socializar y difundir en la escuela u otro contexto.
- Los colores, las ilustraciones, imágenes y el diseño motiva su uso y el aprendizaje de los estudiantes
- El recurso es de fácil acceso y la cantidad es suficiente.
- Entrega referencias sobre las fuentes de la información presentada y reconoce la autoría de las narraciones, relatos u otros saberes propios del pueblo indígena.
- Las imágenes, ilustraciones, colores iconografía, vestimentas, viviendas y utensilios que presenta los recursos poseen pertinencia cultural y territorial y no son folklorizantes ni caricaturescos.

Dimensión: Posibilidades didácticas

Criterios

- Especifíca y es clara la vinculación con los contenidos curriculares de la asignatura.
- Especifica los contenidos formativos que aborda.
- Es consecuente y apoya la forma de enseñar de los educadores tradicionales y la forma de aprender los estudiantes en el mundo indígena.
- Promueve actividades que propician la conexión con el medio social, cultural, natural y espiritual de los estudiantes.
- Posee información o una guía metodológica que indique, cuál es el objetivo que se quiere alcanzar, a quién o quiénes va dirigido, qué contenidos se abordan, los tiempos que se requieren, y la forma de comprobar el aprendizaje.
- Cuando apoya actividades en relación al territorio, posibilita contextualizar la información a los estudiantes indicando el sector geográfico y qué aspectos del territorio se trabajará, entre otros. Los recursos para enseñar la lengua permiten a los estudiantes relacionar el uso de las palabras a un contexto.
- Promueven el aprender haciendo, a través de experiencias prácticas, no memorísticas o de exposición.
- Apoyan el aprendizaje colectivo de la lengua y la cultura.
- Permiten a los estudiantes vivenciar experiencias educativas estimulantes y propician el desarrollo de múltiples capacidades.
- Apoyan el desarrollo de competencias en el plano actitudinal y valórico respecto a la autoestima e identidad indígena.
- Apoyan el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes y diálogo intercultural de distintas saberes y formas de sentir, pensar y comportarse en las diferentes culturas.
- Apoyan la reflexión y el pensamiento crítico sobre la situación de los pueblos indígenas en la actualidad.
- Apoyan la comprensión y valoración del patrimonio cultural, lingüístico e histórico de los pueblos indígenas en cuanto los aportes que brindan a la sociedad.
- Favorece y aprovecha el conocimiento previo que tiene los estudiantes y sus familias y comunidad sobre los contenidos que se quiere abordar.
- Favorece la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje auténticas, variadas y significativas.