



# Contextos sociolingüísticos en los territorios de Comunidad Educativa Intercultural

## Programa Educación Intercultural Bilingüe PEIB

Elías Ticona M.  
Ma. Angélica Matus P.

12 de mayo 2022



# Educación Intercultural Bilingüe



## Propósito

- Aportar a la formación integral de niños y niñas del sistema educativo, formando estudiantes con competencias interculturales capaces de dialogar con las otras culturas con las que conviven, promoviendo que los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas reconozcan y valoren su lengua y su cultura, a fin de fortalecer su identidad y la oportunidad de desenvolverse en contextos culturales diversos.

## Objetivo estratégico

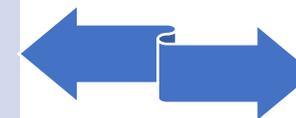
- Promover, desarrollar e implementar en los establecimientos educacionales con niños y niñas indígenas, una educación con pertinencia cultural y lingüística con participación de los pueblos originarios y propiciar la interculturalidad en el sistema educativo nacional.



# Focos de la EIB

## Educación Intercultural para todos

- **Educación Intercultural en escuelas del sistema**
- Implementación del Sector/Asignatura de lengua y cultura de los pueblos indígenas.
- Prácticas pedagógicas interculturales que buscan el diálogo epistémico de culturas, lenguas, visiones de mundo y espiritualidades.



## Educación Intercultural Bilingüe para pueblos indígenas

- **Política de planificación lingüística**
- Avanzar hacia el reconocimiento de lenguas indígenas.
- Co-construcción de políticas locales para el rescate, revitalización y fortalecimiento lingüístico.
- **Fortalecimiento lingüístico y cultural**
- Desarrollo del bilingüismo e inmersión para escuelas en zonas ADI para revitalización y fortalecimiento de la lengua en espacios propios.
- Desarrollo de experiencias y sistematización de conocimientos para una Educación bilingüe.



P  
A  
R  
T  
I  
C  
I  
P  
A  
C  
I  
Ó  
N

# Participación



Entenderemos la participación como la incidencia que tiene un colectivo, en este caso los pueblos, en materias que son de su área de interés. En el caso de educación, una materia que fue consultada y que requiere su colaboración, o más bien, su cooperación para desarrollarla, tal como se indica en el Artículo 27 del Convenio 169 de la OIT:

"Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales".

Esta participación tiene distintos niveles y mecanismos que se pueden traducir en mesas de trabajo, apoyo a educadores/as tradicionales, validación de competencias culturales y lingüísticas, entre otras.

# Participación



- Comunidad y/o asociaciones vinculadas al territorio en toma de decisiones en torno al desarrollo de la comunidad



# Identidad indígena

Conciencia de formar parte de un colectivo, un pueblo, autorreconocimiento individual de quienes forman parte de ese grupo.

Esta identidad se vincula a un territorio que puede ser el ancestral, o bien, se resignifica en un territorio que se ha intervenido o al que se han desplazado.

(Artículo 1, Convenio 169. OIT)



# Tierra y territorio

Perímetro geográfico que posee significado para el pueblo que lo habita, conjuga factores simbólicos, económicos, sociales y culturales que históricamente formaron su identidad cultural (FAO).



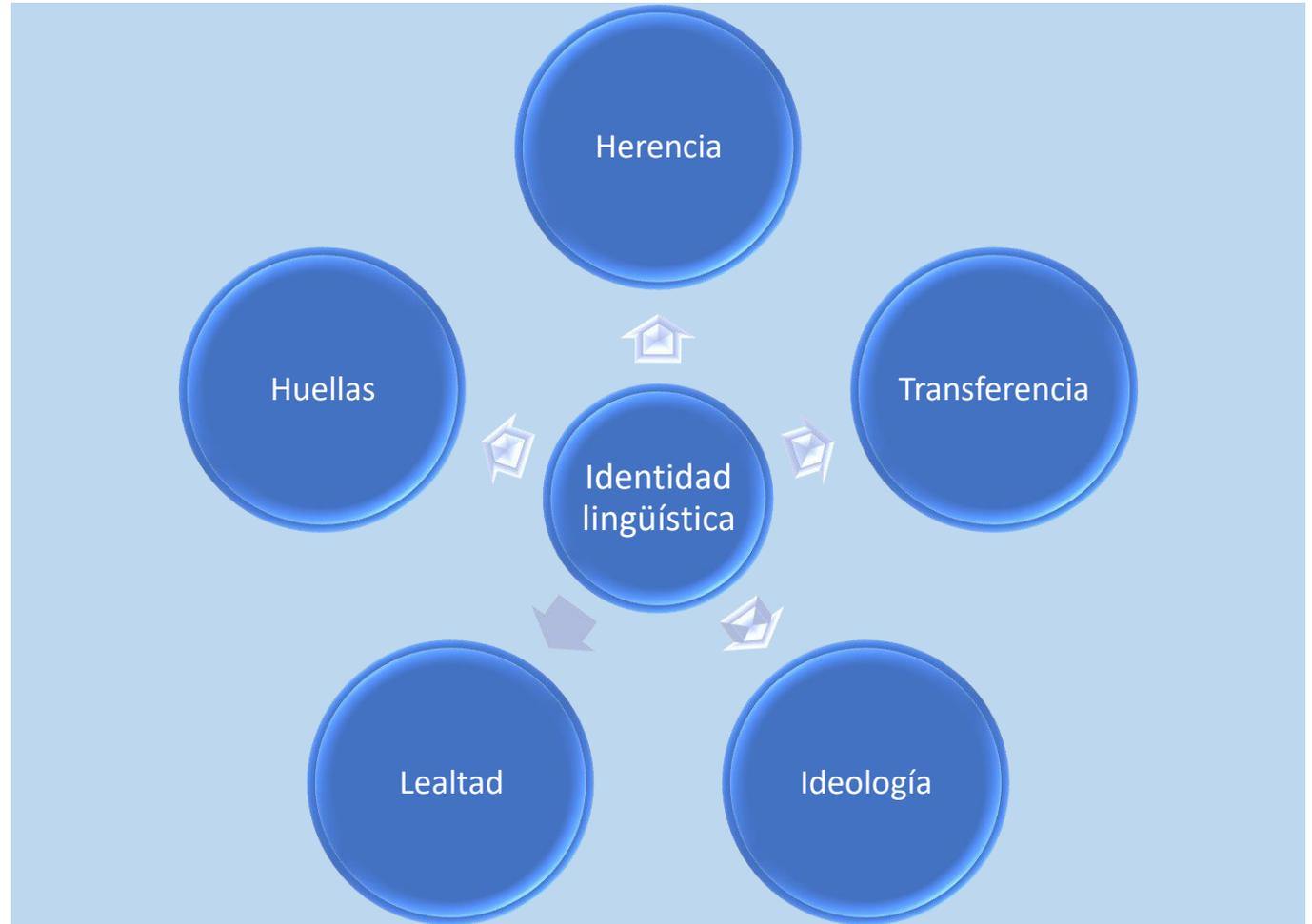
# Identidad territorial

Refleja la vida de la comunidad, su historia, patrimonio y territorio. Restablece su identidad, a crear un vínculo con su pasado.



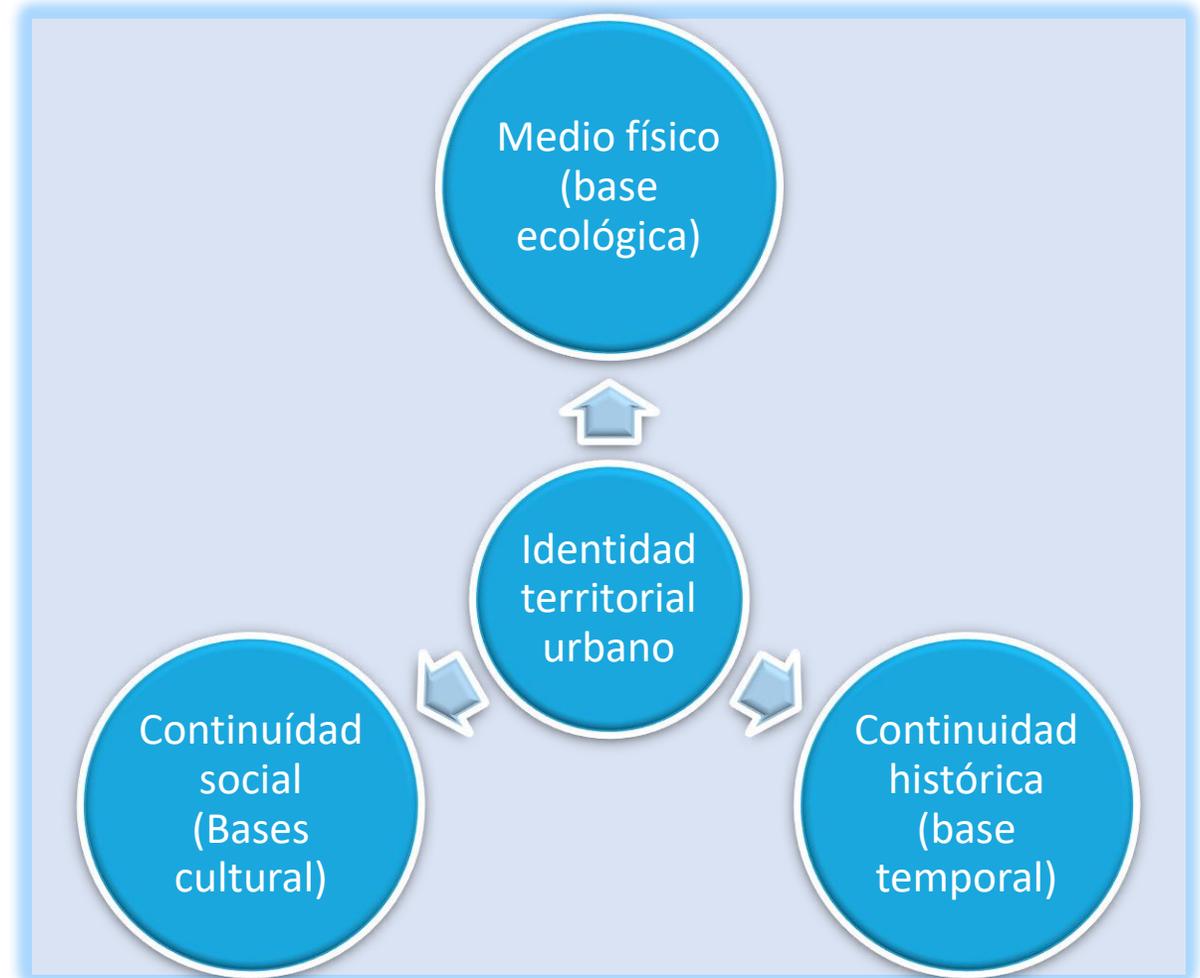
# Identidad lingüística

Variedad de habla de la comunidad



# Identidad territorial en lo urbano y/o migración

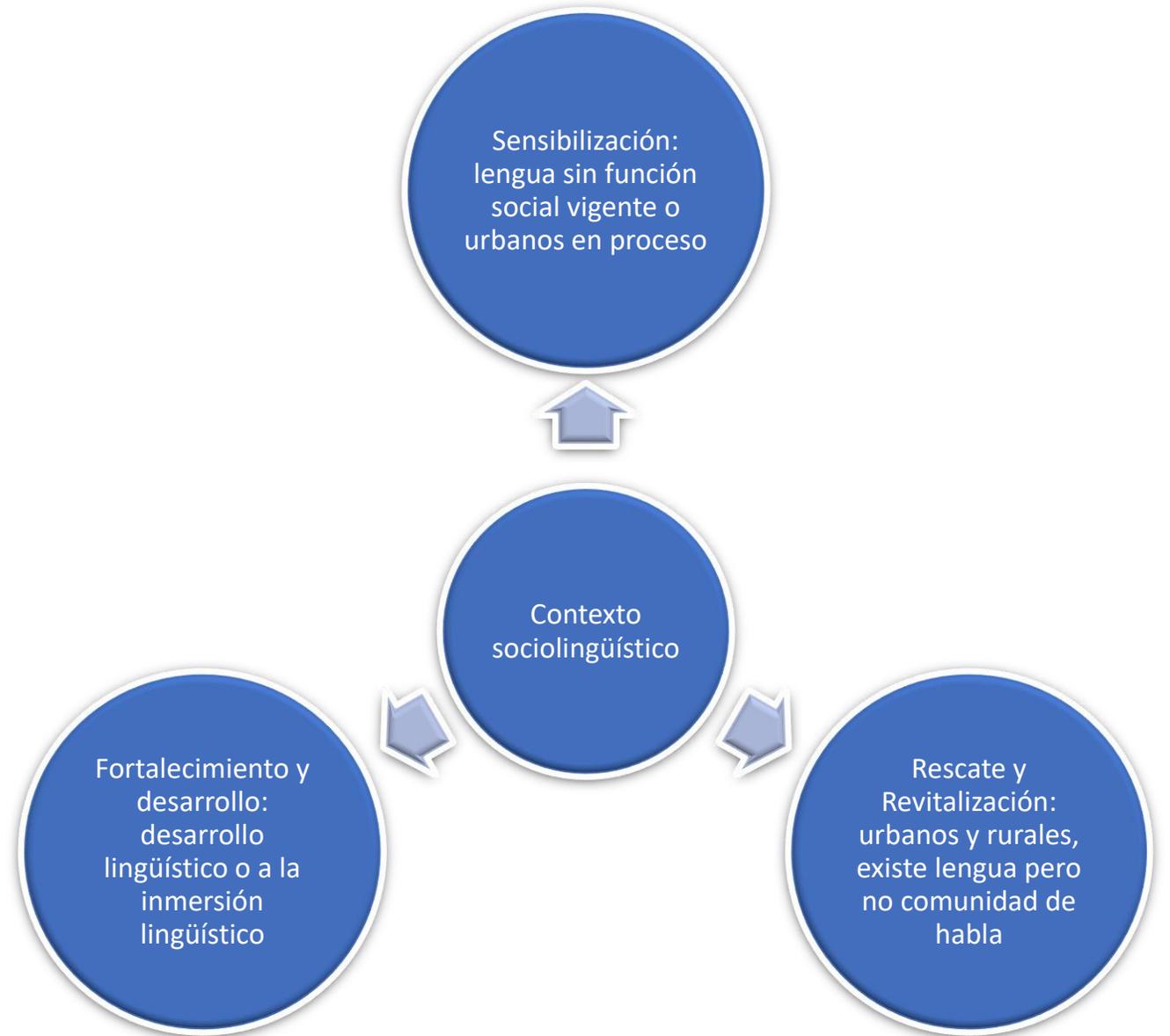
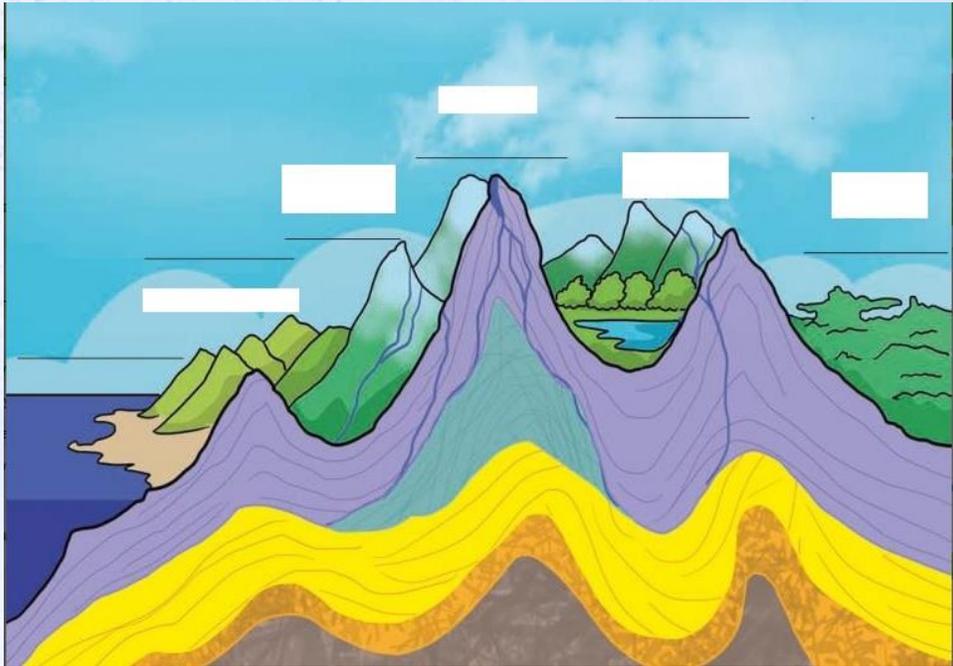
“nuevas” dinámicas concepción de territorio y territorialidad definidas y establecidas colectivamente





¿Cómo se vinculan estos conceptos con los contextos sociolingüísticos y la comunidad educativa intercultural?

# Contexto sociolingüístico BBCC



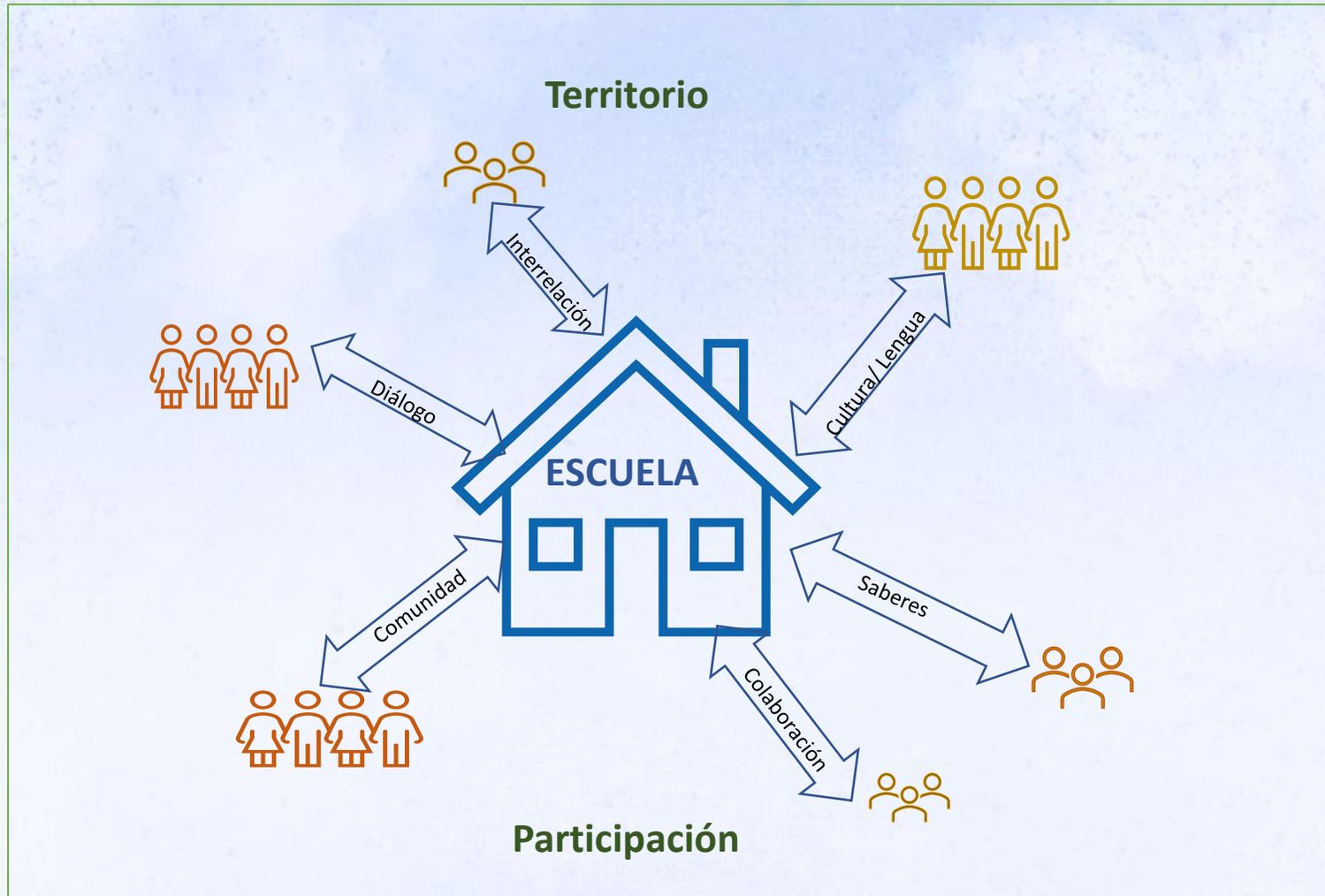
# Comunidad Educativa Intercultural (CEI)

En la concepción de interculturalidad que se propicia en la escuela en que confluyen niños y niñas de los distintos pueblos, el diálogo de saberes está en permanente construcción y el espacio de aprendizaje está dado por la comunidad educativa intercultural

La Comunidad Educativa Intercultural es aquella que genera vínculos educativos con familias y comunidades y/o asociaciones indígenas, al reconocerlas como participes de la formación de sus niños en sus propias culturas y en interacción con la cultura nacional de la cual forma parte la escuela.



# Comunidad educativa intercultural



# Diagnóstico de su contexto, lo que hace la CEI



# Comunidad educativa intercultural



- ❖ Directivos comprometidos con la EIB
- ❖ Instrumentos de gestión con énfasis en EIB
- ❖ Educador/a Tradicional que dicta la asignatura
- ❖ Promueve la transversalización de la interculturalidad en el currículum con participación de todos/as los/las docentes
- ❖ Incorpora a la comunidad y/o asociaciones al proceso educativo
- ❖ Transita hacia relaciones simétricas entre distintos pueblos y se abre al diálogo
- ❖ Propicia un cambio de prácticas pedagógicas e incentiva el buen vivir





[mineduc.cl](http://mineduc.cl)

