

Construyendo la Comunidad Educativa Intercultural

Programa de Educación Intercultural Bilingüe 2022



**Propuesta trabajo taller de reflexión para la
escuela “Construyendo nuestra Comunidad
Educativa Intercultural”**

Sandra Caqueo
Erika Castro
PEIB



El/la Educador/a Tradicional en la comunidad educativa



¿Por qué en la implementación de la asignatura hablamos de construir comunidad educativa intercultural?



La implementación de la asignatura de lengua y cultura no sólo es el qué, sino también el dónde, el cómo y el con quién desarrollamos el proceso de enseñar y de aprender.

El aprendizaje de los conocimientos de lengua y cultura no se da únicamente, en cuatro paredes de una sala de clases.

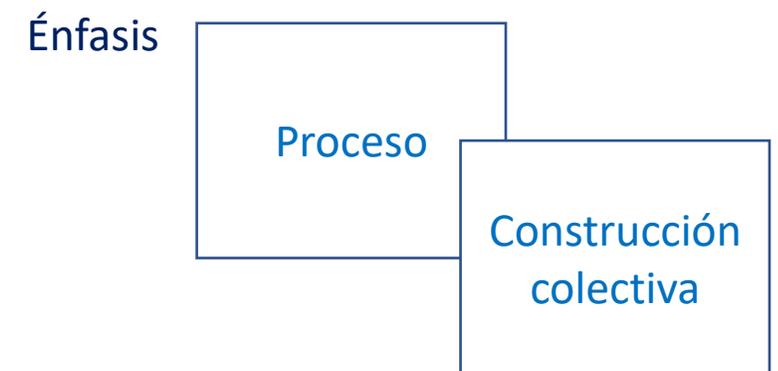
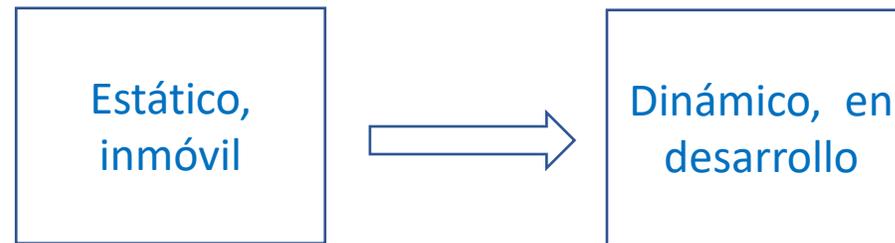
Requiere relevar, poner en valor y hacer presente la cultura y la lengua indígena en el conjunto del quehacer de la escuela, permear todo el quehacer educativo.

Requiere dar sentido y significado a lo que llamamos comunidad educativa intercultural.

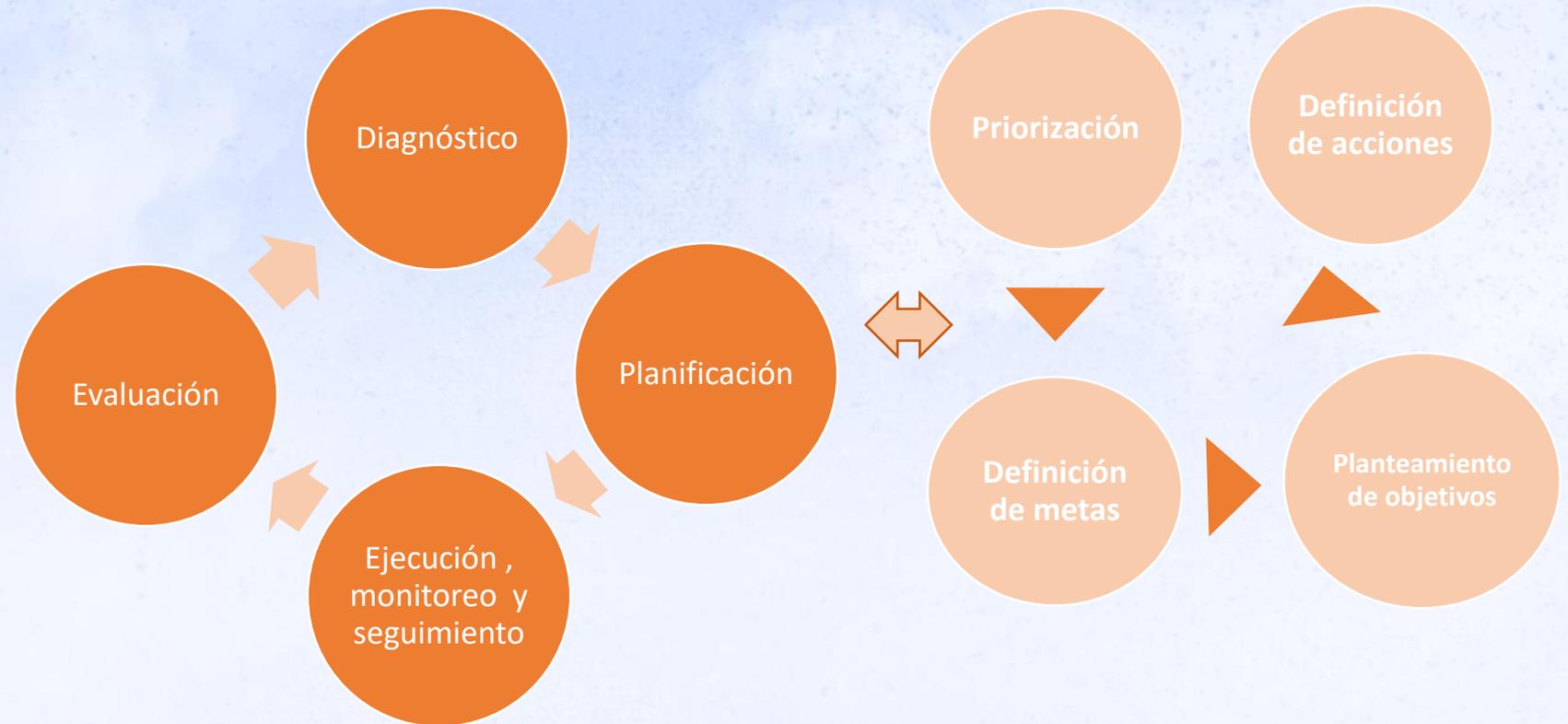
Requiere de un camino que recorrer y de un horizonte común que alcanzar.

¿Cómo se construye una comunidad educativa intercultural?

La Comunidad educativa intercultural se expresa y construye en y desde el quehacer cotidiano de la escuela, que va creando y recreando la cultura escolar intercultural propia de ese establecimiento educativo.



El qué, el para qué, el cómo, el con
quién, el con qué, el cuándo.



Una escuela que **sabe escuchar**, que genera las **condiciones y espacios de participación real**, que reflexiona en torno a su que hacer, **se moviliza en fusión de acuerdos y acciones concordadas** entre todos/as. No se crea por generación espontánea o por decreto, se construye en la **dinámica de trabajo**, las decisiones y acciones que se toman.

Es aquí donde el **intencionar un modo de relacionarnos y trabajar cobra sentido** para la construcción de una **comunidad educativa intercultural**.

1. Propuesta taller de reflexión “Construyendo nuestra Comunidad Educativa Intercultural”



Momento Uno

Es una instancia de conversación entre los **equipos directivos y de gestión**, con el fin de hacer una primera aproximación a la resignificación de la escuela intercultural.

Reflexionan sobre lo que implica la implementación de la asignatura, y los ámbitos que se deben transformar y permear (el pedagógico, el de gestión institucional y de participación).

Planifican y gestionan los talleres de reflexión: el objetivo del taller, cómo lo van a organizar, cuándo lo van a implementar y quiénes van a participar.

Momento Dos

Esta instancia esta constituida por talleres que convocan a los distintos miembros de la comunidad educativa por separado.

Un taller de reflexión para los **estudiantes**, otro para **docentes, educadores tradicionales y jefe de UTP, asistentes de la educación** y otro para **familias, y representantes de las comunidades indígenas y /o asociaciones indígenas vinculadas a la escuela.**

Busca que desde su rol puedan determinar sus funciones y responsabilidades en el proceso.

Momento Tres

Es un espacio de **representación de todos los miembros de la comunidad educativa**, que han participado del proceso, liderado por el Consejo escolar.

Se llegan a acuerdos, compromisos sobre las prioridades, las acciones y los compromisos y responsabilidades y el seguimiento.

Momento Uno



Equipos directivos y de gestión

Presentación objetivo : Resignificar la escuela a través de la pedagogía con enfoque intercultural, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión

1. ¿se han realizado acciones o medidas en torno a la interculturalidad en los ámbitos de gestión institucional, gestión pedagógica, u otro ? ¿Qué aprendizaje han tenido de estas experiencias?
2. ¿Cuáles podrían ser algunas iniciativas, estrategias o decisiones que ayudarían a lograr una gestión educativa intercultural eficiente y participativa?
3. ¿De qué manera la escuela pueda establecer relaciones de horizontalidad y enriquecimiento mutuo entre todos los actores de la comunidad educativa para la construcción propia de interculturalidad?

Momento Dos



Estudiantes

Presentación objetivo: Respetar la identidad cultural de la/os niña/os y Jóvenes indígenas como aporte en la escuela, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión

1. ¿De qué manera nuestra escuela podría valorizar y hacer presente la cultura y la lengua indígena entre todas y todos los estudiantes sin distinción estableciendo relaciones de horizontalidad ?
2. En su establecimiento educacional ¿se han realizado acciones o medidas en torno algún aspecto de la interculturalidad? ¿Qué aprendizaje han tenido de estas experiencias?
3. ¿Cuáles acciones e ideas podrían implementarse en su escuela para construir la comunidad educativa intercultural? ¿Qué problemas creen que podrían tener? y ¿Cómo lo resolverían?

Momento Dos



Educadores Tradicionales, Profesores y Jefe(s) Técnico(s) Pedagógico, Asistentes de la Educación, Educación Parvularia.

Presentación objetivo: Desarrollar y enriquecer el proceso de aprendizaje basado en una pedagogía con enfoque intercultural con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión

1. ¿Se ha intencionado una pedagogía con enfoque intercultural en las prácticas cotidianas de gestión curricular y pedagógica?
2. En su práctica cotidiana ¿ Podría mencionar experiencias que brinden oportunidades de una pedagogía con enfoque intercultural en torno a valores de convivencia, actitudes, saberes, habilidades o interacciones pedagógicas que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?
3. En el contexto de su escuela ¿Cómo podría desarrollarse competencias interculturales en su estamento y entre los otros ?

Momento Dos



Familias, representantes de las comunidades y/asociaciones indígenas

Presentación objetivo: Conocer, Reconocer y Valorar la Saberes/Conocimientos de las Familias/Comunidades indígenas por parte de los actores del medio educativo, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión

1. ¿Existe vínculo real entre la escuela y las comunidades indígenas y las familias?
2. ¿De qué manera nuestra escuela podría valorizar y hacer presente la cultura y la lengua indígena entre todas y todos sin distinción estableciendo relaciones de horizontalidad y enriquecimiento para la formación integral?
3. ¿Qué acciones en conjunto podríamos considerar para generar la transformación hacia la comunidad educativa intercultural?

Momento tres



Representación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Presentación objetivo: Resignificar la escuela a través de la pedagogía con enfoque intercultural, con el propósito de construir una comunidad educativa intercultural.

Preguntas de reflexión

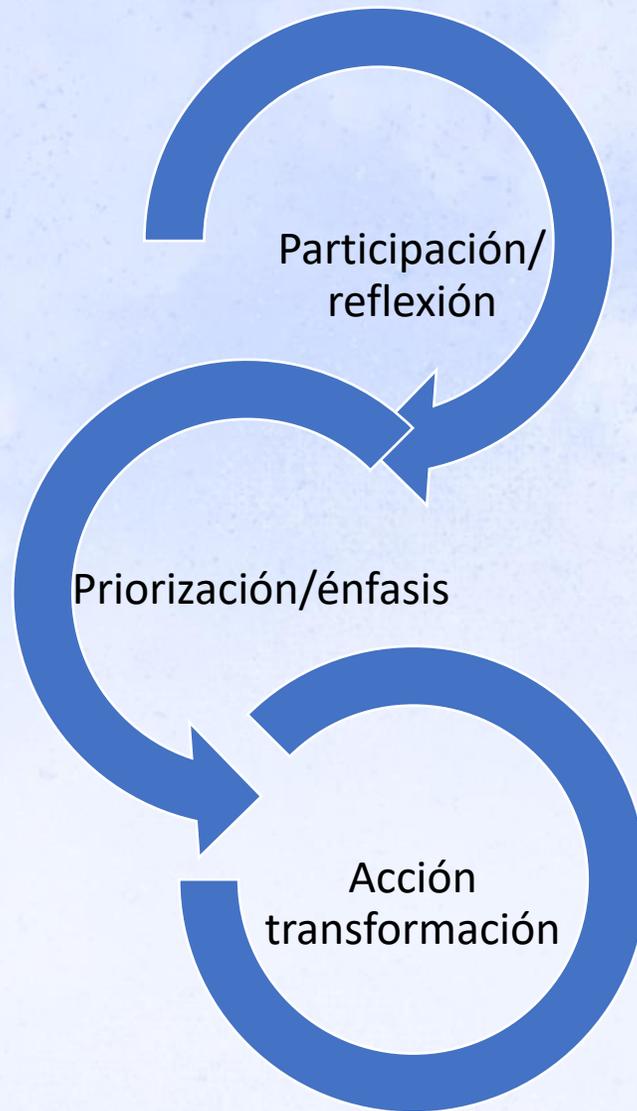
1. ¿Cómo transitamos hacia una pedagogía intercultural o practica pedagógica intercultural que brinde las oportunidades de experiencias de aprendizaje en torno a valores de convivencia y actitudes, habilidades y saberes que desarrolle competencias interculturales, permeando todos los estamentos de la comunidad educativa?
2. ¿Cuáles serán las prioridades y énfasis para avanzar de manera acordada?
3. ¿Cuáles serán las acciones ordenadas , los procesos y compromisos a seguir?

Acción - Transformación = Comunidad Educativa Intercultural, Colectiva, colaborativa, reciproca, interconectada, relacionada, equitativa y amorosa.



Rol:

- Equipo Directivo/Comunidad Educativa
- Docentes otras Asignaturas
- ET/Docentes
- Relación Conocimiento Indígena y Curriculum
- Espacios de Aprendizaje
- Tensión Normativa
- Desarrollo Material Didáctico Propio





mineduc.cl

