

INVITACIÓN A CONSTRUIR COMUNIDADES EDUCATIVAS INTERCULTURALES

El Ministerio de Educación ha desarrollado el conjunto de textos: "Construyendo una comunidad educativa intercultural" con el objetivo de apoyar a las comunidades educativas en el desarrollo de la educación intercultural¹.

Una Comunidad Educativa Intercultural:

- **Promueve la convivencia:** Fomenta el buen vivir en la diversidad.
- **Fortalece el aprendizaje:** Ofrece experiencias educativas contextualizadas y significativas.
- **Asegura trayectorias educativas pertinentes:** Se adapta a las características de los estudiantes y sus familias.

Se invita a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa a participar en un proceso de reflexión y acción sobre tres ámbitos fundamentales del trabajo escolar:

1. **Proyectos Educativos Interculturales:** Desarrollo de proyectos basados en la participación y acuerdos de todos, reflejados en la propuesta educativa y otros instrumentos de gestión.
2. **Propuesta Curricular y Pedagógica:** Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que valoricen el diálogo y el intercambio de conocimientos de diversas culturas.
3. **Participación Comunitaria:** Inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo hacia un proyecto común.

La implementación de una comunidad educativa intercultural no implica la creación de nuevos instrumentos que sobrecarguen el trabajo existente. Más bien, se propone integrar este enfoque dentro de los espacios y tiempos de participación ya establecidos, como son los espacios de reflexión y trabajo técnico del equipo de gestión, el Consejo Escolar, el Comité de Buena Convivencia, el Consejo de Profesores, las reuniones de apoderados, de Centro de estudiantes, de Centro de madres, padres y apoderados, y cualquier otro espacio designado por el equipo de gestión para fomentar la reflexión, los acuerdos y los compromisos entre todos los actores educativos.

En este marco, presentamos a continuación un taller para guiar la construcción participativa de la comunidad educativa intercultural.

¹ **Recursos disponibles:**

- El conjunto de textos fue distribuido en formato impreso a todos los establecimientos educativos del país, independientemente de su matrícula indígena.
- También está disponible en formato digital a través del siguiente enlace: <https://peib.mineduc.cl/recursos/set-textos-comunidad-educativa-intercultural/>

TALLER PARA GUIAR LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL

Se propone realizar el taller en tres momentos:

Momento 1

Es una instancia de conversación entre los integrantes del **equipo directivo y de gestión**, con el fin de hacer una primera aproximación a la resignificación de la comunidad educativa intercultural.

Propuesta de preguntas para la reflexión de **equipo directivo y de gestión**:

- ¿Se han generado diagnósticos socioculturales de los estudiantes y de sus familias con el fin de conocer y desarrollar procesos pedagógicos con pertinencia cultural, lingüística y territorial?
- ¿En qué medida aseguramos y resguardamos el cumplimiento normativo y legal para que todas y todos los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los pueblos originarios o de otros países y culturas tengan acceso y permanezcan en el establecimiento educativo?
- ¿De qué manera identificamos barreras de aprendizaje y de participación de los y las estudiantes indígenas, extranjeros o de otras culturas?
- ¿El proyecto educativo y los otros instrumentos de gestión facilitan desarrollar practicas interculturales que propician y fomentan el respeto, valoración y apreciación de las diferencias entre culturas y personas reconociendo y valorando las diferentes identidades, saberes, historias, manifestaciones culturales y espirituales?
- ¿De qué manera se generan espacios y tiempos para que los miembros de la familia participen activamente en el proyecto educativo, en el enriquecimiento de la comunidad educativa y en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos/as?

Momento 2

Esta instancia está constituida por talleres que convocan a los distintos miembros de la comunidad educativa por separado. Es decir, un taller de reflexión para **estudiantes**, otro para **docentes, educadores tradicionales, asistentes de la educación y jefatura UTP**, y otro para **familias y representantes de las comunidades indígenas y/u otras culturas vinculadas al establecimiento educativo**. Busca que, desde su rol, puedan determinar sus funciones y responsabilidades en el proceso.

Propuesta de preguntas para la reflexión de **estudiantes**:

- ¿Qué entiendo por interculturalidad?
- ¿Cómo se vive hoy día la interculturalidad en mi escuela/liceo y en mi entorno y en mi país?

- ¿De qué manera el espacio escolar actualmente brinda oportunidades para conocer, aprender y valorar conocimientos y saberes de distintas culturas? ¿Qué otras acciones podrían sugerir para esto?
- ¿Cómo puedo aportar en mi establecimiento educativo o en mi entorno al desarrollo de una comunidad educativa y una sociedad intercultural?

Propuestas de preguntas para la reflexión del **equipo docente, educadores tradicionales, asistentes de la educación y jefatura UTP:**

- ¿De qué manera realizamos experiencias de aprendizaje que permiten el trabajo colaborativo entre estudiantes, conectar con conocimientos previos y aprender a través de actividades cotidianas y significativas que les permitan desarrollar habilidades para la vida?
- ¿Se incorpora en la planificación y evaluación de la enseñanza, secuencias y sesiones que contemplan el entorno sociocultural y comunitario como una fuente permanente de aprendizaje y de conocimiento?
- ¿Se aprovechan los conocimientos previos, los conflictos culturales, los estereotipos, prejuicios y creencias de las y los estudiantes para propiciar el diálogo entre las diversas culturas que conviven en la clase, favoreciendo el entendimiento entre ellas y la adquisición e intercambio de conocimientos?
- ¿Se dispone de estrategias de evaluación diversificadas y apropiadas a las culturas de sus estudiantes y se monitorean sus logros, necesidades y dificultades?
- ¿Se utiliza un amplio repertorio de metodologías de enseñanza y estrategias apropiadas a la diversidad cultural y lingüística presente en el aula, favoreciendo el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje entre todos/as sus estudiantes?

Propuestas de preguntas para la reflexión de **familias y actores clave de las comunidades del entorno:**

- ¿Por qué hablamos de diversidad cultural en la escuela y cómo se manifiesta esto en el establecimiento de mi hijo/a?
- ¿Qué es la interculturalidad, la educación intercultural, las competencias interculturales y por qué es importante en la educación de mi hijo/a?
- ¿Conoce el proyecto educativo del establecimiento de su hijo/a y considera importante que tenga un sello intercultural?
- ¿Conoce la propuesta formativa del establecimiento de su hijo/a?
- ¿Cómo cree usted que desde su rol puede aportar para enriquecer la propuesta formativa del establecimiento y apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo/a?
- ¿Qué saberes, conocimientos culturales indígenas y/o locales pueden enriquecer la propuesta curricular y pedagógica del establecimiento educativo?

Momento 3

Es un espacio de **representación de todos los miembros de la comunidad educativa** que han participado del proceso, liderado por el Consejo Escolar. Se llegan a acuerdos y compromisos sobre las prioridades, las acciones, las responsabilidades y el seguimiento.

Se sugieren las siguientes preguntas para guiar la reflexión y generar acuerdos:

- ¿Cuáles son las prioridades y énfasis para avanzar en la construcción de una comunidad educativa intercultural?
- ¿Qué acciones se proponen para materializar la comunidad educativa intercultural?
- ¿Qué compromisos se proponen por cada estamento que conforma la comunidad educativa?

Pauta de autodiagnóstico: procesos de desarrollo en la construcción de comunidades educativas interculturales.

Para sintetizar el trabajo de los talleres, indique desde su apreciación el avance de las prácticas interculturales, así como las oportunidades y compromisos para el desarrollo en los siguientes ámbitos del trabajo escolar:

Ámbito	Prácticas interculturales	Avance: inicial- en desarrollo - logrado	Oportunidades y compromisos para el desarrollo
Instrumentos de gestión	Proyectos educativos con sello intercultural en su visión, misión y principios formativos.		
	Planes de mejoramiento con acciones interculturales vinculadas a las cuatro dimensiones de mejoramiento educativo.		
	Reglamento y planes de convivencia pertinentes a modos de convivencia interculturales.		
	Planes de acciones formativas en temáticas de educación intercultural dirigidas a los docentes, asistentes de la educación y educadores tradicionales.		
Propuesta curricular y pedagógica	Transversalización y/o integración de contenidos interculturales en todas las asignaturas.		
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje con enfoque intercultural.		
	Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes con pertinencia cultural, lingüística y territorial.		

	Material y recursos didácticos contextualizados con pertinencia cultural, lingüística y territorial.		
Espacios y condiciones de participación	Protocolo de vinculación familia-escuela-comunidad para fortalecer el trabajo recíproco y complementario.		
	Consejo escolar y Consejo de Profesores con tiempos definidos para la reflexión y decisiones didácticas y pedagógicas con enfoque intercultural entre los docentes y otros agentes educativos de la escuela.		
	Vínculo con la comunidad, redes locales y otras instituciones cercanas al establecimiento educativo para la identificación de oportunidades de aprendizaje contextualizados y significativos.		
	Generación de estrategias que acogen los intereses de los estudiantes y permiten el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia al establecimiento educativo.		



Ministerio de Educación