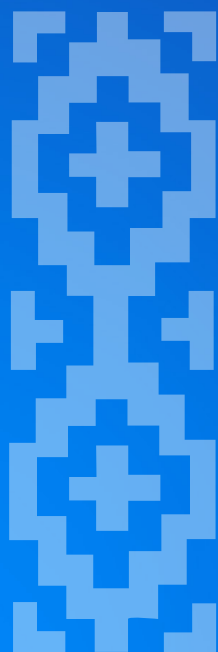
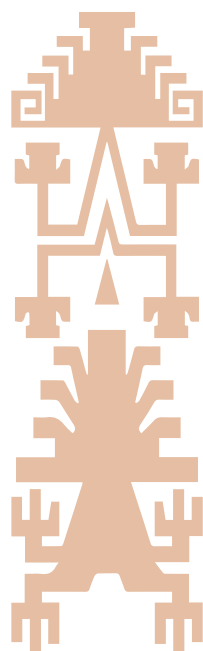
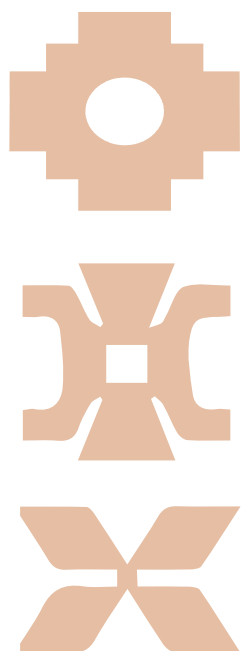
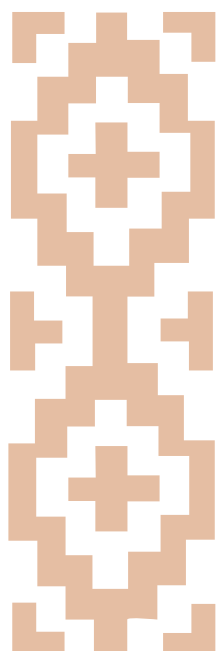




ORIENTACIONES EQUIPOS ASESORES TERRITORIALES

ACOMPañAMIENTO EN LA
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES
EDUCATIVAS INTERCULTURALES

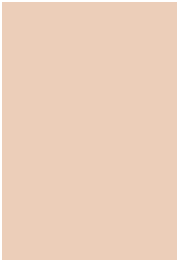






ORIENTACIONES EQUIPOS ASESORES TERRITORIALES

ACOMPañAMIENTO EN LA
CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES
EDUCATIVAS INTERCULTURALES



PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación invita a los establecimientos educacionales del país a promover la gestión y experiencia educativa desde una visión que enriquezca la identidad y la cultura de sus integrantes y fomente el desarrollo de una ciudadanía intercultural.

La interculturalidad permite que estudiantes de diversos pueblos originarios y otras culturas, como las de personas migrantes, que se encuentran en el contexto educacional, tengan la oportunidad de participar de experiencias conjuntas que valoran la diversidad, la inclusión y la capacidad para acoger la multiplicidad de historias de vida presentes en los establecimientos educativos, sirviendo al objetivo de ampliar la experiencia vital de quienes integran la comunidad en su conjunto.

Se trata de conocer, valorar y aprender de las diferentes culturas, para lo cual es fundamental coordinar la gestión a nivel institucional, curricular y pedagógico. En este desafío, los líderes educativos son fundamentales para orientar e intencionar los procesos de reflexión y de acción que requieren comunidades educativas que desarrollan la educación intercultural.

Para materializar este desafío, el Ministerio ha puesto a disposición de cada comunidad educativa del país el set de textos orientadores “Construyendo una comunidad educativa intercultural¹”. Estos textos invitan a desarrollar procesos de reflexión-acción que buscan permear todas las dimensiones del quehacer formativo del establecimiento educativo.

1. Proyectos educativos interculturales: Desarrollo de proyectos basados en la participación y acuerdos del total de quienes participan, reflejados en la propuesta educativa y otros instrumentos de gestión.
2. Propuesta curricular y pedagógica: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que valoricen el diálogo y el intercambio de conocimientos entre diversas culturas.
3. Participación comunitaria: Inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo hacia un proyecto común.

1 - Recursos disponibles:

- El conjunto de textos fue distribuido en formato impreso a todos los establecimientos educativos del país, independientemente de su matrícula indígena.
- También está disponible en formato digital en el siguiente enlace:
<https://peib.mineduc.cl/recursos/set-textos-comunidad-educativa-intercultural/>

Rol estratégico del acompañamiento territorial

Entendemos que la transformación hacia comunidades educativas interculturales requiere de un acompañamiento técnico situado. Por ello, de forma complementaria a la difusión de los materiales y a los procesos de formación virtual realizados con actores clave, entregamos este documento diseñado específicamente para los equipos de asesores territoriales (coordinadores regionales, jefes de educación, supervisores, profesionales de apoyo técnico pedagógico de los servicios locales de educación).

Este texto es un apoyo a su labor, ofreciendo orientaciones conceptuales y prácticas que les permitan:

1. Reflexionar sobre la importancia de las comunidades interculturales en el Chile actual.
2. Facilitar procesos de acompañamiento efectivos en los establecimientos educativos.

Con esta entrega, esperamos fortalecer las capacidades técnicas de quienes asesoran y acompañan el día a día de nuestras escuelas y liceos, asegurando que la educación intercultural se convierta en una realidad cotidiana para cada estudiante del país.



¿Qué son las comunidades educativas interculturales?

Una comunidad educativa intercultural es un espacio educativo dinámico y enriquecedor que va más allá de la mera coexistencia de diversas culturas. Su esencia radica en el reconocimiento y valoración activa de la diversidad lingüística, cultural y territorial de todos sus miembros, incluyendo tanto a los pueblos indígenas como a otras culturas.

En la comunidad educativa, el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas y conocimientos culturales se enriquece con la participación de las familias, comunidades y asociaciones vinculadas al establecimiento educativo, creando un intercambio de saberes recíproco y complementario. Se promueve un diálogo simétrico de conocimientos y experiencias entre todas las culturas, transversalizando la formación intercultural en todas las asignaturas para que impregne cada nivel de la gestión y todos los espacios formativos del establecimiento.

La construcción de una comunidad educativa intercultural es un proceso de mirar, preguntar y reflexionar. Se mira críticamente la historia y las relaciones de poder; se pregunta constantemente cómo descolonizar el saber y las prácticas pedagógicas y se reflexiona colectivamente para valorar, integrar y desarrollar los conocimientos de las diversas culturas presentes en el territorio.

Este proceso se materializa a través de la participación de toda la comunidad (estudiantes, familias, docentes, educadores tradicionales, directivos) y se plasma en un Proyecto Educativo Institucional que transversaliza el enfoque intercultural en el currículo, la gestión y la convivencia. El objetivo último es formar ciudadanos capaces de convivir en la diversidad, reconociendo y valorando al otro como un legítimo interlocutor en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En este proceso es importante relevar tres aspectos del quehacer educativo:

1. El desarrollo de proyectos educativos interculturales debe dar cuenta de la reflexión y los acuerdos a los que han llegado los miembros de la comunidad educativa, y que permiten orientar la propuesta curricular y pedagógica, así como los instrumentos de gestión del establecimiento educativo (PEI, PME, planes de convivencia escolar). Para ello se pueden consultar los textos: *IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS*, *LA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL*, *LA INTERCULTURALIDAD EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN*, y *¿POR QUÉ ES IMPORTANTE FAVORECER LA INTERCULTURALIDAD EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS?* (tríptico)
2. La propuesta curricular y pedagógica materializa la educación intercultural mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje contextualizadas y pertinentes cultural y territorialmente, a la vez que promueve el enriquecimiento de los conocimientos a través del diálogo intercultural. Esto se evidencia en el plan de estudios, en las horas de libre disposición y en la jornada escolar completa. Para ello se puede consultar el texto *LA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS*.

3. La participación de quienes integran la comunidad educativa desde sus diversos roles y funciones, permiten comprometerse y trabajar colaborativamente en la consecución de un proyecto común. Espacios de participación como los consejos escolares; centros de madres, padres y apoderados; consejo de profesores entre otros. Para ello se pueden consultar los textos: LA INTERCULTURALIDAD EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN; PROTOCOLO DE VINCULACIÓN FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD; y CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL (Tríptico taller).

La construcción de una comunidad educativa intercultural no pretende que el establecimiento genere nuevos instrumentos que complejicen o recarguen aquellos que ya desarrolla, sino que desde los tiempos y espacios de participación existentes, se aborden temas como los espacios de reflexión y trabajo técnico del equipo de gestión; el consejo escolar; comité de buena convivencia escolar; consejo de profesores; reuniones de apoderados; centro de estudiantes; centro de madres, padres y apoderados; otro espacio que determine el equipo de gestión para generar la reflexión, acuerdos y compromisos entre la totalidad de los actores educativos.



Fuente: elaboración propia Programa de Educación Intercultural Bilingüe.



¿Cómo sostenemos una visión y gestión integral de una comunidad educativa intercultural?

Es importante enmarcarse desde una visión y gestión amplia e integral para comprender y construir comunidades educativas interculturales. En ese sentido, se puede analizar la comunidad educativa intercultural desde tres grandes ámbitos de la gestión escolar como son: el ámbito de los instrumentos de gestión y cómo estos declaran, organizan, implementan y monitorean prácticas interculturales; el ámbito de gestión curricular/ pedagógica, y cómo los objetivos de aprendizaje, las experiencias y formas de intencionar didácticamente el aprendizaje se desarrollan bajo una propuesta pedagógica intercultural; el ámbito de la vinculación familia, escuela y comunidad como un elemento clave para la construcción de comunidades educativas con identidad, pertinencia y trabajo recíproco y complementario.

Por último, relevamos la figura del educador tradicional¹ como el agente educativo idóneo para impartir la lengua y cultura de los pueblos originarios y como actor clave en la comunidad educativa para ser un mediador de la transversalización de los contenidos interculturales en las diferentes asignaturas del currículo, además de contar con la validación para propiciar el vínculo entre escuela, familia y comunidad en la cual está inmerso el establecimiento.

El educador/a tradicional debe ser constatado y reconocido por las Secretarías Regionales de Educación respectivas, contratados de acuerdo con el estatuto docente y subvención regular y contar con instancias de capacitación para el fortalecimiento de saberes culturales y lingüísticos de su respectivo pueblo².

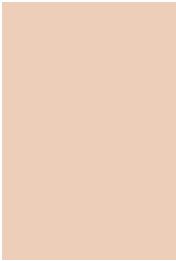
A continuación, se presenta un cuadro con algunos ejemplos de cómo se podría observar una comunidad educativa intercultural en estos ámbitos.

1 - Decreto 301 del año 2017. <https://peib.mineduc.cl/recursos/decreto-301-reglamenta-calidad-del-educador-a-tradicional>

2 - Para mayor detalle revisar <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/Asignatura-de-Lengua-y-cultura-de-los-pueblos-originarios-ancestrales.pdf>

1. Ámbito de Gestión Institucional
• Desarrollar instancias de sensibilización y reflexión (qué queremos, qué podemos hacer, con qué recursos contamos, cómo lo haremos y con quiénes).
• Contar con PEI (Proyecto Educativo Institucional), PME (Plan de Mejoramiento Educativo), reglamento de convivencia y de la propuesta curricular y pedagógica con un sello intercultural claro.
• Generar los espacios, tiempos y condiciones necesarias para fortalecer la vinculación entre la comunidad indígena, la familia y la escuela.
2. Ámbito Curricular / Pedagógico
• Transversalización de los conocimientos y metodologías indígenas en otras asignaturas y diversos espacios escolares.
• Promover aprendizajes significativos y situados que fomenten el contacto directo con la naturaleza y los espacios propios de aprendizaje del contexto.
• Identificar y sistematizar los saberes y conocimientos educativos indígenas que son propios del contexto territorial de la comunidad.
3. Ámbito de Participación y vinculación con el entorno y los establecimientos educativos
• Aportar en los diferentes espacios e instrumentos de gestión de la escuela para asegurar la pertinencia cultural.
• Fortalecer la vinculación activa de la familia y de toda la comunidad en el proceso formativo de la escuela.
• Fomentar un diálogo de saberes constante entre el conocimiento indígena y el conocimiento occidental.
• Centro de Padres, Madres y Apoderados, Consejo Escolar, Centro de Estudiantes entre otros, conversando y proponiendo sobre la educación intercultural.

Fuente: elaboración Programa de educación intercultural bilingüe.



La importancia de la educación intercultural en los procesos de mejora educativa

En el ámbito de la gestión escolar, los procesos de mejora educativa son un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y continuas que una comunidad educativa emprende para fortalecer sus capacidades, optimizar sus prácticas y, en última instancia, mejorar la calidad de los aprendizajes y la formación integral de todos/as sus estudiantes.

Lejos de ser una intervención puntual o una simple respuesta a un problema aislado, se concibe como un ciclo dinámico y permanente que transforma la cultura de la organización escolar, fomentando la reflexión, la colaboración y la innovación como motores del cambio.

Bajo este marco, la educación intercultural contribuye a los procesos de mejora educativa al aportar en tres líneas de acción claves del desarrollo y quehacer formativo:

La educación intercultural como aporte a la convivencia educativa

La educación intercultural aporta a la transformación del quehacer formativo, convirtiendo a los establecimientos educativos en espacios de encuentro y crecimiento mutuo. Promueve activamente el diálogo y la valoración de las diversidades como un aporte fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral. Busca romper las barreras que obstaculizan la convivencia intercultural, como el miedo, los prejuicios y los estereotipos, que a menudo se encuentran en la base de conflictos y discriminación, modificando las relaciones ancladas en el desconocimiento y la percepción de superioridad, para dar paso a interacciones basadas en el conocimiento, la comprensión y el reconocimiento de cada persona, con su propia forma de ver, sentir y actuar en el mundo.

Se promueven espacios para el diálogo horizontal, donde todas las voces son escuchadas y valoradas, y el desarrollo de competencias interculturales, reconociendo que las diferentes perspectivas pueden complementarse y enriquecer a la comunidad educativa en su conjunto.

Un elemento de profunda riqueza que la educación intercultural integra es la cosmovisión de los pueblos originarios. Esta perspectiva aporta una visión del mundo centrada en la armonía y el respeto, no solo entre las personas, sino también con el entorno natural. Conceptos como el *küme Mogen* y/o el *suma qamaña* (“buen vivir”) nos enseñan la importancia de una relación armoniosa con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.

Esta mirada holística del ser y habitar, ofrece un contrapunto valioso a modelos más individualistas, promoviendo valores como la reciprocidad, la comunidad y la responsabilidad colectiva. Al incorporar estos saberes y conocimientos ancestrales en la educación, se fortalece la idea de que somos parte de un todo interconectado, lo que inherentemente fomenta una convivencia más cuidadosa y respetuosa.

La educación intercultural como aporte al fortalecimiento y desarrollo de aprendizajes

La educación intercultural cuestiona y rompe la idea de un conocimiento único y universal, posibilitando una comprensión más rica y compleja del mundo. Su impacto es doble: potencia competencias claves en el estudiantado y moviliza la reflexión de docentes, asistentes de la educación, educadores tradicionales y demás actores formativos.

Activar y valorar los conocimientos culturales, lingüísticos y socioculturales previos de los estudiantes en el proceso pedagógico permite comprender mejor nuevos conocimientos. Aprenden a escuchar activamente, a dialogar y comprender conocimientos distintos y a comunicar sus ideas a personas con marcos de referencia diversos; también, al resolver problemas en equipo con estudiantes de diferentes orígenes culturales, lingüísticos y sociales, aprenden múltiples perspectivas y estrategias de abordaje. Por otra parte, al aprender que el pensamiento no es neutro, sino que está construido desde una perspectiva cultural específica, aporta al desarrollo del pensamiento crítico y propositivo; al posicionarse desde un ejercicio reflexivo, facilita al estudiantado pasar de ser receptores pasivos de información a constructores activos y críticos de su propio saber. El aspecto “propositivo” surge cuando son capaces de integrar estas múltiples visiones, y generar una comprensión nueva y más inclusiva.

A la vez, invita a docentes, educadores tradicionales y otros actores formativos a reflexionar sobre sus propias creencias y prácticas a la hora de preparar y proponer experiencias de aprendizaje y evaluación.

Al proponer experiencias pertinentes y diversas, los docentes se ven motivados a ir más allá del currículo monocultural. Esto implica un esfuerzo consciente por incluir saberes de diversas partes del mundo y de las distintas culturas presentes en el establecimiento educativo. También, al diseñar experiencias de aprendizaje interculturales e inclusivas, el/la docente intenciona estrategias participativas como el aprendizaje basado en proyectos, los debates, el análisis de casos desde diferentes ópticas y el uso de narrativas diversas. Por último, la autoevaluación de sesgos conscientes o inconscientes de parte del docente conlleva a examinar sus propios prejuicios y la manera en que pueden influir en sus interacciones y expectativas sobre los estudiantes y sus familias. Es un proceso continuo de autoconciencia que busca garantizar una equidad real en las oportunidades y experiencias de aprendizaje y formación para todos/as.

La educación intercultural como aporte a la trayectoria educativa

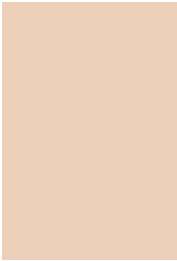
Uno de los aportes más significativos de la educación intercultural es su capacidad para fortalecer el vínculo del establecimiento educativo con el estudiantado, sus familias y la comunidad. Esto se logra al propiciar procesos y prácticas culturalmente pertinentes a las características culturales, lingüísticas y territoriales donde está inmerso el establecimiento.

Reconoce y valora los saberes previos, al integrar en las prácticas pedagógicas los conocimientos, tradiciones y cosmovisiones que los estudiantes traen desde sus hogares. Esto valida su identidad y la de sus familias, generando un sentimiento de confianza y respeto mutuo.

Facilita que los y las estudiantes fortalezcan su identidad, a la vez que conozcan y valoren otras culturas, lo que genera competencias para desenvolverse en diferentes escenarios, contar con experiencias diversas a lo largo de su trayectoria educativa y como un apoyo al desarrollo de sus proyectos de vida.

Además, fomenta la participación de padres, madres, apoderados y sabios -en el caso de los pueblos originarios- reconociéndolos como actores clave en el proceso formativo. Al crear estos puentes, el establecimiento educativo pasa a ser un espacio cercano, donde las familias se sienten acogidas, reconocidas, representadas y corresponsables de la trayectoria educativa de sus hijos e hijas.

La educación intercultural es clave para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, con sentido y cercanos a sus experiencias de vida. Al conectar los contenidos curriculares con la realidad cultural, lingüística y territorial, se promueve un mayor involucramiento, motivación; además, propicia la participación y el sentido de pertenencia hacia un proyecto educativo que es de todos y todas.



¿Cómo podemos acompañar a los establecimientos educativos para construir comunidades educativas interculturales?

La función del acompañamiento técnico pedagógico es fundamental para avanzar en la mejora educativa, así como lo es entregar lineamientos claros que permitan que cada institución se apropie de su rol e implemente un trabajo colaborativo en cada territorio: para este fin, todos y todas somos necesarios, a partir de las distintas funciones que a cada cual compete y las necesidades de las comunidades educativas³.

Como marco referencial este documento está basado en el modelo de acompañamiento y desarrollo de capacidades propuesto por el MINEDUC, que destaca como propósito fundamental del acompañamiento avanzar hacia el desarrollo de capacidades de docentes directivos, equipos de gestión de los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

El desarrollo de capacidades se entiende como:

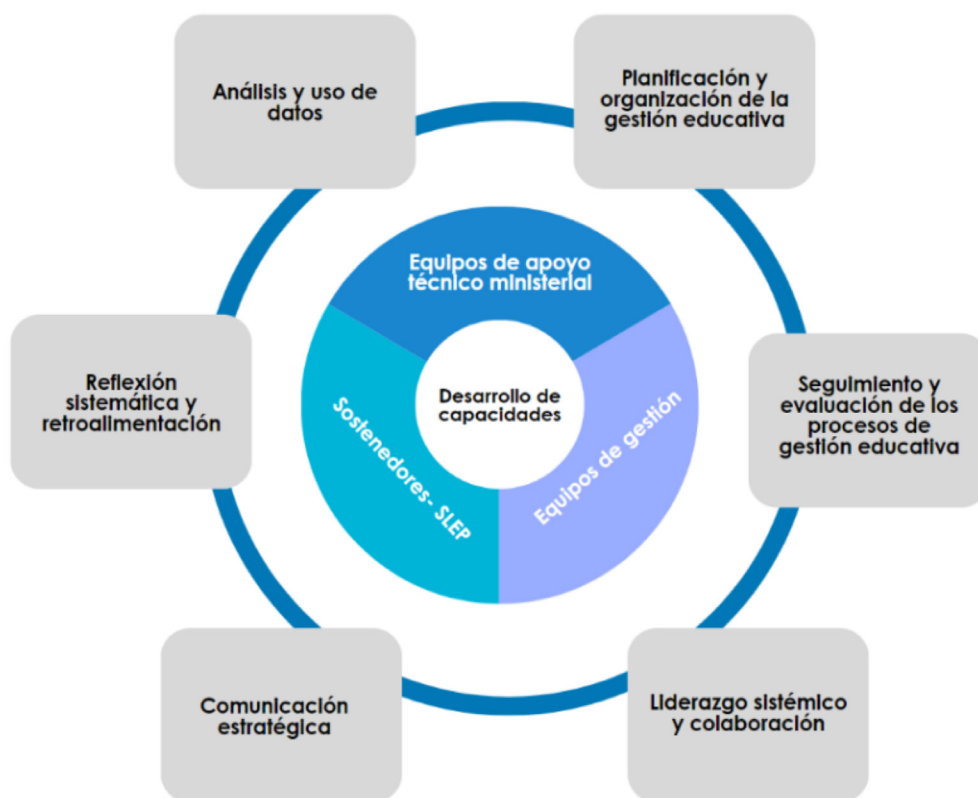
- un proceso incremental, contextual y situado,
- que reconoce la gradualidad y progresión de los conocimientos y habilidades de quienes integran las comunidades,
- que se manifiesta en transformaciones en las prácticas reales de los actores involucrados, sin reducirse a un conjunto de representaciones teóricas sobre lo educativo.
- cuyo desarrollo es complejo y toma tiempo, y
- requiere de acompañamiento y apoyo entre pares.

Con el objetivo de apoyar el proceso de desarrollo de capacidades, se definen 6 capacidades transversales a desarrollar/movilizar/fortalecer en los distintos niveles (regional, intermedio y local) y actores que gestionan la mejora educativa⁴.

A continuación, se presenta la figura que indica cuáles son las 6 capacidades transversales propuestas:

3 - Acompañamiento técnico ministerial para la reactivación educativa. Lineamientos técnicos 2024-2025. MINEDUC

4 - SECREDOC- DEPROV y/o UATP - sostenedores/as, y/o SLEP establecimientos educativos.



Bajo esta propuesta de acompañamiento invitamos a los equipos de asesores territoriales a generar procesos de trabajo que movilicen la reflexión y la acción para la construcción de comunidades educativas interculturales:

- Realizando un diagnóstico integrado de la situación de los establecimientos del territorio en relación con: cuáles establecimientos deben implementar la Asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales, con cuántos educadores tradicionales se cuenta, el tipo de modalidad contractual de los educadores tradicionales, necesidades formativas de los educadores tradicionales, tipo de relación o vinculación con las comunidades indígenas del territorio, cuáles establecimientos tienen sello intercultural expresado en su PEI, en acciones del PME y otros instrumentos de gestión.
- Definiendo conjuntamente entre supervisores, coordinadores regionales y profesionales UATP criterios para el acompañamiento a los establecimientos educativos que permita definir rutas de trabajos de acuerdo con las necesidades y características del territorio dado por la evidencia y análisis previo.
- Contextualizando, coordinando e integrando iniciativas regionales y provinciales que se expresan en los objetivos estratégicos y los objetivos anuales que tienen las acciones planificadas en los planes regionales, provinciales y el Sistema de aseguramiento de la calidad (SAC) respecto a la educación intercultural.
- Desarrollando espacios de intercambio de experiencias y trabajo colaborativo a nivel local, como son las redes de acompañamiento, red de educadores tradicionales u otras iniciativas necesarias y pertinentes.
- Promoviendo el trabajo intersectorial, interministerial y con organizaciones locales que existen en el territorio en materia de educación intercultural, como las universidades, comunidades y asociaciones indígenas vinculadas a educación y las mesas técnicas de participación de actores clave de los pueblos.

¿Qué necesidades de acompañamiento requieren los establecimientos educativos para construir comunidades educativas interculturales?

A continuación, a modo de ejemplo, se presenta un cuadro que vincula los ámbitos de trabajo de la interculturalidad, con las seis capacidades para la mejora educativa definidas para los departamentos provinciales.

Capacidades	Ámbito de gestión instrumentos institucionales	Ámbito de gestión curricular / pedagógica	Ámbito de participación y vinculación con el entorno y las familias
Análisis y uso de datos	Diagnosticar la diversidad cultural y lingüística de la comunidad educativa a través de encuestas y registros para ajustar el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Analizar los resultados de aprendizaje de estudiantes de diversas culturas para identificar brechas y desafíos de aprendizaje y adaptar las estrategias pedagógicas.	Recoger y analizar datos sobre la participación de las familias de diversas culturas en las actividades escolares para diseñar estrategias de vinculación más efectivas.
Planificación y organización de la gestión educativa	Incorporar en el PME y otros instrumentos de planificación metas y estrategias claras para el desarrollo de una cultura escolar intercultural, con recursos y plazos definidos.	Planificar estrategias didácticas de integración de aprendizajes que articulen las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan las diferentes asignaturas, vinculando contenidos, cosmovisiones y lenguas de los pueblos originarios y otras culturas, de manera transversal.	Diseñar un protocolo de vinculación familia-escuela-comunidad, con elementos claros y conocidos por todos/as en cuanto formas, condiciones, tiempos y finalidades de la vinculación y el trabajo.
Seguimiento y evaluación de los procesos de gestión educativa	Realizar un seguimiento periódico de las acciones del PME u otras estrategias relacionadas con la interculturalidad, evaluando su impacto en la cultura escolar y en la participación.	Evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas interculturales en el aprendizaje integral del estudiantado.	Evaluar la efectividad de las estrategias de vinculación con la comunidad, recogiendo la percepción de las familias y ajustando las acciones según sus aportes.
Liderazgo sistémico y colaboración. Comunicación estratégica	El equipo directivo lidera la reflexión y formación docente sobre el enfoque intercultural y su integración en los instrumentos de gestión y espacios de participación.	Jefatura de UTP promueve y acompaña la implementación de prácticas pedagógicas interculturales, como la pedagogía dialógica y el trabajo con saberes locales.	Actores clave como directivos, docentes, educadores tradicionales, estudiantes, sabios y representantes de la comunidad gestionan y promueven proyectos o estrategias que visibilicen y valoren las distintas culturas presentes en la comunidad.

Reflexión sistémica y retroalimentación.	En los espacios de consejo de profesores, consejo escolar, entre otros analizar críticamente si el PEI y el PME establecen metas y recursos que responden a los diagnósticos y a la evaluación de su impacto real en la cultura escolar.	Fomentar comunidades de aprendizaje profesional donde docentes y educadores tradicionales reflexionen sobre la pertinencia y efectividad de las prácticas pedagógicas interculturales, y cómo fortalecer y / o diseñar nuevas estrategias didácticas y el desarrollo profesional para abordar los desafíos pedagógicos.	Establecer mecanismos de diálogo horizontal (conversatorios, talleres) con familias y sabios/as de la comunidad para reflexionar sobre la calidad de la vinculación, en especial en los sentidos de pertinencia y colaboración.
--	--	---	---

Fuente: elaboración programa de educación intercultural bilingüe

Algunas preguntas que gatillan la reflexión entre asesores territoriales y orientan la toma de decisiones en el proceso de acompañamiento.

Generar un diálogo estratégico con sostenedores y equipos directivos es fundamental para asegurar que el proyecto educativo de una escuela sea verdaderamente pertinente y significativo. Esta conversación permite analizar en profundidad las características únicas de la comunidad —sus culturas, contextos y saberes— y evaluar si la formación que se entrega es coherente con las experiencias, intereses e historias de vida de sus integrantes. Al alinear la oferta pedagógica con la realidad de sus estudiantes, la escuela se transforma en un espacio que, valida sus identidades, fomenta mayor conexión con el aprendizaje y potencia trayectorias educativas exitosas.



¿Cómo podemos analizar y transmitir la normativa vigente⁵ para que los sostenedores logren la comprensión y resguardo de la educación intercultural en los establecimientos educativos?

¿Qué acciones debemos realizar para que los sostenedores logren dar cumplimiento a las normativas vigentes⁶? Los establecimientos educativos que cumplen con el porcentaje de la matrícula indígena, ¿implementan la asignatura de lengua y cultura de los pueblos originarios ancestrales? ¿Bajo qué modalidad contratan al educador tradicional?

¿Qué nudos críticos u obstaculizadores existen en el territorio para resguardar la normativa vigente en materia de educación intercultural?

5 - Para conocer sobre el marco normativo revisar pag 24 de <https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/Importancia-de-la-interculturalidad-en-los-establecimientos-educativos.pdf>

6 - Decreto 97, 2021 <https://peib.mineduc.cl/recursos/decreto-97/>

Decreto 301, 2017 <https://peib.mineduc.cl/recursos/decreto-301-reglamenta-calidad-del-educador-a-tradicional/>



¿Qué tipo de acciones formativas interculturales se llevan a cabo en su territorio, con qué actores y qué tipos de contenidos abordan?⁷

¿Qué acciones formativas, dentro de las planificadas en su territorio, pueden incluir contenidos, experiencias y actores clave para sensibilizar, promover y/o formar en la construcción de comunidades educativas interculturales?

¿Cómo podemos incentivar y apoyar para que los sostenedores, dentro de los diseños de planes de capacitación docente, incluyan a educadores tradicionales y contenidos desde la perspectiva de educación intercultural⁸?



¿Podemos agrupar a los establecimientos o sostenedores según requerimientos de apoyo?
¿Qué criterios utilizaríamos?

¿Qué estrategias podemos utilizar para acompañar y orientar el adecuado desarrollo de programas y recursos educativos disponibles que fortalezcan las prácticas de gestión (instrumentos, curricular/pedagógico, participación y vinculación familias y entorno) en relación con el desarrollo de comunidades educativas interculturales?

¿Qué experiencias existen en su territorio de escuelas con prácticas interculturales?

¿Existen redes de trabajo y /o comunidades de aprendizaje entre educadores tradicionales, docentes y / o escuelas en su territorio?

¿Cómo y qué acciones podemos desarrollar de manera conjunta para incentivar redes de aprendizaje intercultural entre educadores tradicionales, docentes y establecimientos educativos?

7 - Para conocer más:

https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/oportunidades-curriculares_enfoque-intercultural-en-el-primer-ciclo-educativo_compressed-1.pdf

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/orientaciones-didacticas-lengua.pdf

<https://peib.mineduc.cl/noticias/participa-del-lanzamiento-del-libro-propuesta-pedagogica-intercultural-para-la-implementacion-de-la-asignatura-lengua-y-cultura-de-los-pueblos-origenarios-ancestrales/>

8 - Pueden utilizarse recursos derivados de la subvención escolar preferencial. En el gasto 410 100 "Gastos remuneraciones", se puede considerar la contratación de E. Tradicionales que realicen talleres y proyectos propios de inmersión lingüística. En el gasto 410 500 "Asesoría técnica y actividades de información y orientación", se pueden considerar asesorías, acciones formativas, talleres y otros espacios de profundización para la comunidad educativa, por ejemplo: • Actualizar instrumentos de gestión institucionales y curriculares en pro de comunidades educativas inclusivas e interculturales. 17 <https://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/La-interculturalidad-en-los-Instrumentos-de-Gestion.pdf> 37 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) 2026 37• Capacitación y planes de formación en Interculturalidad, Comunidad educativa Intercultural, Lengua y cultura indígena, Transversalización curricular intercultural con perspectiva indígena. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/22067/Orientaciones%20PME%202026.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Los educadores/as tradicionales, por ser agentes educativos, (decreto 301) pueden ser partícipes de los planes locales de desarrollo profesional docente. <https://cpeip.cl/formacion-loca>



¿Qué condiciones a nivel regional, provincial y /o comunales son necesarias para la coordinación de la gestión?

¿Qué acciones y/o estrategias de los planes regionales, provinciales y/o comunales ya planificados se pueden articular y vincular con el desarrollo de las comunidades educativas interculturales?

¿Qué canales de comunicación y colaboración se pueden desarrollar de manera permanente entre los diferentes niveles de apoyo territorial?



¿Qué organizaciones, comunidades o instituciones territoriales se identifican para generar alianzas de trabajo en educación intercultural?

¿Qué experiencias previas de trabajo existen con la organizaciones, comunidades o instituciones territoriales?

¿Qué acciones, espacios o mecanismos existen o se pueden organizar para generar estas alianzas?

¿Qué iniciativas o espacios territoriales se pueden organizar para promover y sensibilizar respecto a la educación intercultural a los diversos actores de la comunidad educativa?

Pauta de autodiagnóstico: procesos de desarrollo en la construcción de comunidades educativas interculturales

Objetivo: El propósito de esta pauta es ofrecer a la comunidad educativa un instrumento para diagnosticar, reflexionar y planificar el fortalecimiento de la educación intercultural en los establecimientos educativos. Busca visibilizar tanto los logros como las áreas de crecimiento, transformando la evaluación en un punto de partida para la acción concreta y colaborativa.

Destinatarios: La pauta está diseñada para ser utilizada por equipos directivos, Unidades Técnico-Pedagógicas (UTP) y, especialmente, para guiar la reflexión en el Consejo de Profesores y el Consejo Escolar.

Instrucciones de uso: Se recomienda completar esta pauta de manera colectiva y dialogada. La valoración del “avance” debe basarse en evidencias concretas (documentos, registros, percepciones de la comunidad) más que en intenciones. La columna “Oportunidades y compromisos” es la más importante: debe ser el resultado de una reflexión honesta que culmine en acuerdos y acciones claras, con responsables y plazos definidos, para integrar en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Ámbito	Prácticas interculturales	Avance: inicial- en desarrollo -logrado.	Oportunidades y compromisos para el desarrollo
Instrumentos de gestión	Proyectos educativos con sello intercultural en su visión, misión y principios formativos.		
	Planes de mejoramiento con acciones interculturales vinculadas a las cuatro dimensiones de mejoramiento educativo.		
	Reglamento y planes de convivencia pertinentes a formas de convivencia interculturales.		
	Planes de acciones formativas en temáticas de educación intercultural dirigidas a los docentes, asistentes de la educación y educadores tradicionales.		
Propuesta curricular y pedagógica	Transversalización y/o integración de contenidos interculturales en todas las asignaturas.		
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje con enfoque intercultural.		
	Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes con pertinencia cultural, lingüística y territorial.		
	Material y recursos didácticos contextualizados con pertinencia cultural, lingüística y territorial.		
Participación y vinculación con el entorno y las familias	Protocolo de vinculación familia-escuela-comunidad para fortalecer el trabajo recíproco y complementario.		
	Consejo escolar y Consejo de profesores con tiempos definidos para la reflexión y decisiones didácticas y pedagógicas con enfoque intercultural entre docentes y otros agentes educativos de la escuela.		
	Vínculo con la comunidad, redes locales y otras instituciones cercanas al establecimiento educativo para la identificación de oportunidades de aprendizajes contextualizados y significativos.		
	Generación de estrategias que acogen los intereses de sus estudiantes y permiten el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia al establecimiento educativo.		

Todos los textos pueden descargarse en el siguiente enlace: <https://peib.mineduc.cl/recursos/set-textos-comunidad-educativa-intercultural/>

